

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Тренинг развития профессионально значимых качеств

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.реподаватель

Кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии личности

№16 от 15.02.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Рабочая программа дисциплины	4
1	Пояснительная записка	4
	1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	5
	1.2. <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	5
	1.3. <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	Структура дисциплины	6
3	Содержание дисциплины	7
4	Информационные и образовательные технологии	8
5	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
	5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	10
	5.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	11
	5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	13
	5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	6.1. <i>Список источников и литературы</i>	15
	6.2. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	
	6.3. <i>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	
7	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
	7.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	17
	7.2. <i>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</i>	
	7.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	
	7.4. <i>Иные материалы</i>	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	18
	Приложение 2. Лист изменений	20

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- овладение навыками эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: - теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности, - структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы; - механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности; - психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Уметь: - проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности; - практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности, - отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга; - ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга; - анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

	<i>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</i>	<i>Владеть:</i> - навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности; - широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности; - приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i>	<i>Знать:</i> - теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности, - структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
	<i>УК-5.2</i>	<i>Уметь:</i> - проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности; - практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клиничко-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клиничко-психологической помощи</i>	<i>Владеть широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;</i> - приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

В результате освоения дисциплины «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическое консультирование», «Психология общения и разрешения конфликтов», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Психологическое онлайн-консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», Производственная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары/лабораторные работы	14

Всего:	28
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатийное слушание.	Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия. Формулирование групповых правил работы в тренинге. Заключение психологического контракта на работу в тренинге. Осознание типичных трудностей в общении. Этапы коммуникативного процесса. Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации. Роль активного и пассивного слушания.
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций. Осознание и вербализация чувств. Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний.
3	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Рефлексии «Я-концепции» и фиксированной эмоциональной установки. «Я-концепция» и особенности коммуникативного процесса в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях психологии и в технологии тренинга.
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога. Упражнения, направленные на развитие профессионального самосознания.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатическое слушание.	Практическое занятие 1-2 (1) Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Практическое занятие 3-6 (3) Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ПК-10	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
3.	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Практическое занятие 7-12 (4-6) Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
4.	Раздел 4 Интегрированный	Практическое занятие 13 (7).	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа. Учебно-тренинговая игра

опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Самостоятельная работа	ПК-10	Анализ проблемных ситуаций.
--	------------------------	-------	-----------------------------

5. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на четвертом и шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровня; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

5.4.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, блиц-опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -11-15 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

5.5. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация» и представления о целях коммуникативного тренинга.
2. Сравнительная структура коммуникативного акта (на примере психодраматической, гештальт- и трансактной модели).
3. Клиент-консультант: сложности и трудности в процессе коммуникации.
4. Влияние неосознаваемых внутриличностных конфликтов на общение.
- 5.« Я-концепции» и значение особенностей индивидуального восприятия.
6. Основные правила работы в коммуникативном тренинге.
7. Роль рефлексии в осознании проблем в коммуникации.
8. Влияние организации пространства в межличностном общении (дистанции общения).
9. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции общения.
10. Позиции партнеров в общении (вертикальные, горизонтальные, РВД – позиции).
11. Основные закономерности восприятия вербальной информации.
12. Технология активного слушания.
13. Технология пассивного слушания.
14. Технология эмпатического слушания.
15. «Я-концепции» и этапы коммуникативного процесса (на примере технологии присоединения).
16. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.
17. Общение в стрессовой ситуации.
18. Основные стили общения в модели В. Сатир.
19. Особенности проявления манипуляции в общении (в модели Э. Берна).
20. Особенности восприятия и выражения эмоций.
21. Невербальные способы эмоционального самовыражения.
22. Осознание и вербализация чувств.
23. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека.
24. Представления о направлении заданий и упражнений в группе тренинга: перечень и анализ психотехник и упражнений.
25. Рефлексия собственного опыта прохождения уровней групповой динамики: отдельный индивид и его внутриличностная динамика; формирование и развитие межличностных отношений; целостная ситуация в группе.
26. Рефлексия причин и условий проявления группового эффекта в тренинге.
27. Основные групповые психотерапевтические факторы, проявившиеся в тренинге: иллюстрация примерами.
28. Личность и типопредставительные особенности профессионального психолога, а также представления студента о квалификационных требованиях к профессиональной коммуникации психолога: рефлексия проделанного задания и упражнений.
29. Подготовка и основные правила поведения группы в тренинге: иллюстрация примерами.
30. Субъективное представление о проявлении и видах сопротивления в группе: иллюстрация примерами.
31. Опыт субъективного наблюдения о стадиях развития групповой динамики в группе: иллюстрация примерами.
32. Наблюдение признаков переходного этапа развития группы и иллюстрация примерами: перечень и анализ психотехник и упражнений.
33. Рефлексия субъективного опыта участия в техниках и упражнениях переходного этапа развития группы: иллюстрация примерами.
34. Опыт субъективного участия в продуктивной и завершающей стадии группы: рефлексия психотехники и упражнений.
35. Рефлексия субъективного опыта участия в группе и ожидания в группе наблюдателей.
36. Субъективная и объективная проблемы оценки эффективности групповой работы.
37. Результативность тренинга и общепринятые принципы: активность, обратная связь, «здесь и теперь», доверительность, конфиденциальность, экологичность и др.
38. Основные принципы и формы групповой дискуссии в тренинге: примеры и анализ упражнений.
39. Обучающий эффект группового взаимодействия в тренинге: примеры и иллюстрации.
40. Примеры применения игрового метода разрешения конфликта в тренинге.
41. Наблюдения, субъективный опыт и примеры из игры для развития интуиции.
42. Наблюдения, опыт и примеры игры-коммуникации.
43. Наблюдения и опыт применения элементов эмоциональной саморегуляции.
44. Базовые представления о глазодвигательных стратегиях.
45. Проективный рисунок в коммуникативном тренинге: рефлексия.
46. Субъективный опыт проживания эмоций методом включенного наблюдения в группе: перечень и анализ психотехник и упражнений.
47. Определение репрезентативных систем: иллюстрации и примеры.
48. Развитие коммуникативных навыков и умений в тренинге: опыт, техники, подходы.

49. Личный опыт установления партнерских отношений в тренинге и элементарные признаки раппорта: рефлексия и примеры из тренинга.
50. Рефлексия личного опыта невербального присоединения и ведения. Первоначальные навыки перекрестных способов присоединения: рефлексия.
51. Опыт личного участия в упражнениях по развитию сензитивности: рефлексия в группе тренинга.
52. Невербальные паттерны общения: психофизиологические характеристики и стили.
53. Вербальные паттерны общения и базовые представления о предикатах.
54. Начальные представления о поверхностной и глубинной структуре сообщения.
55. Начальные навыки эмпатического слушания в группе тренинга профессионального самоопределения студента-психолога: перечень и анализ психотехник и упражнений.
56. Опыт и рефлексия активного слушания в сборе искаженной и пропущенной информации: психотехники и упражнения.
57. Представление о субличности «Я-концепция профессионального психолога».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с
3. Москвитин П.Н., Фаттахов Ш.Л. Выход из наркотического тупика: метод позитивной психодрамы. [Текст]: учебное пособие /П.Н. Москвитин, Ш.Л. Фаттахов – Новокузнецк, МНИП «Эгрегор».- 2005– 288 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- 7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Межличностное взаимодействие.

Практическое занятие 1.

- Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия.
- Формулирование групповых правил работы в тренинге.
- Роль рефлексии «Я-концепции» в конструктивной коммуникации.

Упражнения, направленные на развитие и рефлексию Я-концепции. Упражнение «Ассоциации». Тренинг «Мой портрет глазами группы». Тренинг «12 лиц Я».

- Невербальная коммуникация.
- Роль невербальной коммуникации в общении
- Позиция партнеров в общении по В. Сатир.

Упражнение «Говорящее и молчащее зеркало». Упражнение «Прочитай мои мысли». Упражнение «Отзеркаливание».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Практическое занятие 2.

- Вербальная коммуникация.
- Этапы коммуникативного процесса.
- Технология высказываний в тренинге.
- Эмпатическое слушание.
- Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации.
- Роль активного и пассивного слушания.

Упражнения, направленные на развитие эмпатического слушания. Упражнение «Процесс обучения», упражнение «Человек на своем месте». Упражнение «Слушать и слышать».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Раздел 2. Я-концепция и способы эмоциональной саморегуляции.

Практическое занятие 3-6

- Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций.
- Осознание и вербализация чувств.
- Конструктивное воздействие управляемых эмоций на личность и здоровье человека, специфика проявлений чувств в экстремальной ситуации.

Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний. Упражнение «Предай эмоцию». Упражнение «Уровень счастья». Направленная визуализация: мотив «Лодка», мотив «Куст роз».

Раздел 3. Рефлексия «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии.

Практическое занятие 7

- Рефлексия «Я-концепции и фиксированной эмоциональной установки».
- Эмоционально-ролевой сценарий.
- Психотехнологии распознавания эмоционально-ролевого сценария.

Тренинг «Моя эмоциональная установка». Упражнение «Выявление доминирующих и вытесненных эмоций», упражнение «Разговор со сменой позиции», упражнение «Метафора проблемы».

Практическое занятие 8

- Проявления в коммуникации механизмов переноса и контрпереноса.
- Психологические понятия перенос и контрперенос.
- Рефлексия механизмов переноса и контрпереноса.

Упражнение «Плохой психолог». Упражнение «Три консультанта». Упражнение «Разговор субличностей».

Практическое занятие 9

- Особенности коммуникативного процесса в психодинамическом направлении
- психологии.
- Психологический тренинг на развитие субъектности и Я-концепции.

Упражнение «Вредные клиенты», упражнение «Первое впечатление», упражнение «Мы и они». Деловая игра «Детективное расследование».

Практическое занятие 10

- Особенности коммуникативного процесса в когнитивно-поведенческом направлении психологии.
- Психотехники когнитивно-поведенческого направления.

Упражнение «Точка зрения», упражнение «Ты мне – я тебе», упражнение «Открытая коммуникация». Игра «Необитаемый остров».

Практическое занятие 11

- Особенности коммуникативного процесса в экзистенциально-гуманистическом направлении.
- Основные принципы и правила проведения тренинга.
- Психотехнологии экзистенциально-гуманистического направления.

Тренинг «Зубы дареного коня». Упражнение «Коридор просветления». Тренинг «Моя тайная комната», упражнение «Образ внутреннего мира».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Практическое занятие 12

- Особенности коммуникативного процесса в технологии тренинга позитивной психодрамы
- Современные психотехнологии тренинга позитивной психодрамы.

Тренинг «Я-образ». Тренинг «Каким я буду через 20 лет».

Раздел 4. Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.

Практическое занятие 13

- Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога.

Упражнения, направленные на развитие самосознания. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Мой профессиональный портрет». Упражнение «Профессиональные ситуации».

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование модели «Я-концепции» и собственной коммуникативной компетентности.

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование ситуаций развития конструктивных навыков вербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование упражнений по развитию навыков невербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №4:

Банк ситуаций активного и пассивного слушания в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №2:

Банк упражнений по регуляции эмоциональных состояний в модели «Я-концепции профессионального психолога».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечения дисциплины: мультимедийное оборудование, аудитория с мебелью.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» читается студентам специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины: ознакомить с теоретическими знаниями и методами выявления профессионально-значимых качеств личности; ознакомить с методическим инструментарием диагностики профессионально-значимых качеств личности, с приемами активной групповой работы по развитию профессионально-значимых качеств личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать:

- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,
- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

Уметь:

- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;
- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.